

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Востока.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории С.Ю. Серёгичев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 14.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	19
5.1. Система оценивания	19
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	20
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
6.1. Список источников и литературы	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29
9. Методические материалы	31
9.1. Планы семинарских занятий	31
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	37

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – комплексное изучение развития стран Афро-азиатского региона, их политического и культурного развития, участия и роли в системе международных отношений в контексте всеобщей истории на протяжении VII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран Афро-азиатского региона, выработка научного понимания роли и места народов и стран Афро-азиатского региона в мировой истории и в современном мире.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений на материале истории Востока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: особенности формирования современного Афро-азиатского региона, исторические причины трансформаций афро-азиатских государств Уметь: определять основные факторы и тенденции развития политических процессов в Афро-азиатском регионе Владеть: аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной

	<p>ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p>	<p>политики на примере Афро-азиатского региона</p> <p>Знать: исторические формы взаимодействия ведущих государств Афро-азиатского региона, теоретические основы востоковедной науки</p> <p>Уметь: формулировать позицию по проблемам политики в Афро-азиатском регионе с применением научной терминологии, критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии политических процессов, сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений в Афро-азиатском регионе</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере, необходимыми для исследования Афро-азиатского региона</p>
	<p>ПК-5.3. Ориентируется в процессе регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p>	<p>Знать: политические системы государств Афро-азиатского региона, ключевые региональные политические процессы, основные проблемы политики в Афро-азиатском регионе</p>

		<p>Уметь: обобщать информацию по региональной политике в Афро-азиатском регионе и международным отношениям за определенный период</p> <p>Владеть: аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики в Афро-азиатском регионе</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Нового времени. Европа» «История Новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Возникновение и развитие ислама. Эпоха халифатов.	Социально-экономическая обстановка на Аравийском полуострове в V–VI вв. Значение транзитной торговли и «торговый кризис» в начале VII в. Ранние арабские государства. Религиозная ситуация. Ханифы. Пророк Мухаммад, его жизнь и учение. Священная религия ислам; ее основные принципы (пять столпов ислама). Коран. Арабское завоевание и эпоха халифатов. Исламский фактор в политическом и культурном развитии региона. Усиление процессов феодализации. Народные движения VII–X вв. и их идеологическое оформление (борьба суннитов и шиитов, хариджиты, хуррамиты, карматы и др.). Мусульманское сектантство; дервишские ордена. Распад Багдадского халифата. Государство исмаилитов, его особенности
2	Распространение ислама в Северной и Восточной Африке.	Арабское завоевание, образование арабско-берберских государств в Магрибе. Исламский натиск на государства Средиземноморья. Деятельность мусульманских сект; средневековый фундаментализм. Государства Альмохадов и Альморавидов. Египет от Фатимидов до мамлюков.
3	Роль африканских народов во всемирной истории. Проникновение европейцев в Африку и его значение для исторического развития континента.	Средневековые государства Судана, Тропической и Южной Африки (Аксум, Нубия, Конго, Гана, Мали, Сонгаи, Эфиопия, Мономотапа, Зимбабве и др.): общее и специфическое в их развитии. Взаимоотношения с арабским миром. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для Африки. Работоторговля и колониализм – факторы регресса в истории африканских стран.
4	Индия в раннем средневековье.	Экономическое и политическое положение Индии. Империя Гуптов. Вторжение в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия. Распад империи Гуптов. Держава Харши. Государства Северной и Южной Индии. Политическая структура феодальных государств. Формы феодального землевладения.

		Кастовая и цеховая организация ремесла и торговли. Город раннего средневековья. Упадок буддизма в Индии и распространение индуизма.
5	Индия в период Делийского султаната (XI–XV вв.).	Экономическое и политическое положение Индии в XI–XII вв. Образование Делийского султаната и его административное устройство. Формы земельной собственности и землевладения. Экономическое развитие Северной Индии в XIII–XV вв. Завоевательная политика делийских султанов. Экономическое и политическое состояние Декана. Положение крестьянства. Рост феодального сепаратизма.
6	Индия в период Могольской империи (XVI–XVII вв.).	Экономическое и политическое положение Северной Индии в начале XVI в. Завоевания Бабура. Основание государства Великих Моголов. Формы феодального землевладения. Ремесло и торговля. Налоговая политика. Завоевательная политика Великих Моголов. Реформы Акбара. Начало кризиса державы Великих Моголов. Централизаторская политика Аурангзеба. Установление господства европейцев на морских путях в Индию.
7	Превращение Индии в колонию Англии в XVIII в.	Распад державы Великих Моголов. Европейские Ост-Индские компании и их деятельность. Англо-французское соперничество в Индии. Ж.Ф. Дюплекс и Ф. Бюсси. Английские завоевания. Р. Клайв и У. Хэйстингс. Субсидиарные договоры. Англо-майсурские и англо-маратхские войны.
8	Индия в первой пол. XIX в.	Английские владения в Индии; их административное устройство. Земельно-налоговые системы. Постоянное землеустройство, райятвари и маузавар. Отмена монополии Ост-Индской компании на торговлю с Индией. Формирование новых слоев землевладельцев. Социально-классовые последствия британского господства в Индии к середине XIX в. Причины восстания 1857–1859 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев. Основные районы восстания, его ход и причины поражения.
9	Индия во второй пол. XIX в.	Аграрная политика и аграрное законодательство колониального правительства. Усиление колониальной эксплуатации Индии. Ввоз английского капитала. Рост товарно-денежных

		<p>отношений, развитие национальной капиталистической промышленности. Первые фабричные законы 1881–1891 гг. Возникновение буржуазного национализма. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского Национального конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения.</p>
10	Индия в начале XX в.	<p>Усиление экономической эксплуатации и колониального гнета в Индии. Валютно-финансовая реформа. Мероприятия Дж. Н. Керзона и раздел Бенгалии. Начало революционного подъема в Индии. Движение за сവാർдж и स्वाдеш. Борьба между «умеренными» и «крайними» в Национальном конгрессе. Процесс Б. Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее. Английская колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны. Реформа Морли – Минто. Индия в годы Первой мировой войны.</p>
11	Освободительное движение в Африке после Первой мировой войны.	<p>Националистическое движение в Северной Африке. Заглул-паша и партия «Вафд». Египетские «революции» (1919 и 1921 гг.), их значение. Образование социалистических и коммунистических движений в Египте, Алжире, Тунисе и Южной Африке. Освободительная война в Марокко под руководством Абд эль-Керима (Республика Рифов). Формирование первых профсоюзных и политических организаций в Черной Африке. Религиозно-сектантские движения (гарвеизм, кимбангизм, растафари и др.).</p>
12	Страны Африки в годы Второй мировой войны.	<p>Итало-эфиопская война – первая «проба сил» агрессора на Африканском континенте и шаг к мировой войне. Героическое сопротивление эфиопского народа итальянским захватчикам; предательская политика западных держав. Партизанская война и освобождение страны. Происки фашистской агентуры в странах Африки (Египет, Южно-Африканский Союз и др.). Военные действия против вишистов во французских колониях и против итало-немецких войск в Северной Африке. Операция «Факел» и разгром фашистской группировки. Участие в</p>

		боевых действиях коренных народов. Соотношение Африканского театра военных действий с другими фронтами второй мировой войны.
13	Основные проблемы развития Африки после Второй мировой войны.	Ликвидация прямой колониальной зависимости на территории Африканского континента. Соотношение мирной и вооруженной форм борьбы за независимость. Проблема преодоления колониального наследия. Неоколониализм и борьба за «новый экономический порядок». Некапиталистический путь развития, его сторонники и противники в африканских странах. Поиски «третьего пути» на Африканском континенте. Проблема исламского фундаментализма в Арабской Африке (Алжир, Египет, Судан).
14	Индия в первое послевоенное десятилетие (1919–1929 гг.).	Экономическое положение страны, обострение противоречий между интересами индийской национальной буржуазии и английским империалистическим господством. Протесты против закона С. Роуллетта. Кампания массового гражданского неповиновения во главе с М.К. Ганди. Амритсарский расстрел и пенджабское восстание 1919 г. Халифатистское движение. Акт 1919 г. об управлении Индией (реформа Монтегью – Челмсфорда). Превращение Индийского Национального конгресса в массовую политическую организацию. Бардолийская резолюция. Экономико-политическое положение Индии в 1920-е гг. Расстановка сил в Индийском Национальном конгрессе и его деятельность. Свараджисты. Дж. Неру и С.Ч. Бос.
15	Индия в 30-е гг. XX в.	Комиссия Саймона. Кампания гражданского неповиновения 1930 г. «Конституция М. Неру». Конференции «круглого стола» и возобновление кампании гражданского неповиновения. Экономические сдвиги в Индии после мирового экономического кризиса. Положение в Национальном конгрессе. Конституция 1935 г. Подъем национально-освободительной борьбы в 1937–1939 гг.
16	Индия в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).	Позиции основных партий Индии в начале Второй мировой войны. Участие Индии в войне. Требование Национального конгресса о

		предоставлении Индии независимости. Антианглийские волнения («Августовская революция») 1942 г. Репрессии против Национального конгресса. Компартия Индии в годы Второй мировой войны.
17	Послевоенная борьба за независимость в Индии (1945–1950 гг.).	Изменения в экономике Индии в результате войны. Рост стачечного движения, другие выступления протеста. Процесс офицеров «Индийской национальной армии». Восстание на «Тальваре»; волнения в армии и на флоте. Крестьянское движение в Телингане. План Маунтбэттена. Раздел страны на два доминиона. Индо-мусульманские противоречия. Кашмирская проблема. Провозглашение республики. Конституция 1949 г.
18	Индия в период политической монополии ИНК (1950–1977 гг.)	Аграрные преобразования. Проблема государственного языка. Начало раскола в ИНК. Индо-пакистанский конфликт 1965 г. События в Восточной Бенгалии в 1971 г. и провозглашение Республики Бангладеш. Шейх Муджибур Рахман. Влияние военных действий против Пакистана и мирового энергетического кризиса 1973 г. на положение в Индии. Поражение Конгресса на выборах 1977 г. от Джаната парти.
19	Индия в условиях реальной многопартийности (1978 – по настоящее время)	Возвращение к власти правительства Индиры Ганди. Сикхская проблема. Гибель Индиры Ганди. Правительство Раджива Ганди. Проблема тамильского сепаратизма. Гибель Раджива Ганди. Конгрессистское правительство П.В. Нарасимха Рао. Бхаратия Джаната Партии (БДП) – оппонент ИНК. Правительство А.Б. Ваджнаи. Проблема коррупции. Правительство ИНК Манмохана Сингха. Проблема экономического роста. Правительство БДП Нарендры Моды.
20	Пакистан (1947 – по настоящее время)	Создание Пакистана. Индо-пакистанские противоречия. Кашмирская проблема. Земельный и национальный вопросы. Конституция 1956 г. Военный переворот М. Айюб-хана. Аграрная реформа 1959 г. Принятие конституции 1962 г. Индо-пакистанский конфликт 1965 г. Передача власти генералу А.М. Яхья-хану. Первые в Пакистане всеобщие

		<p>выборы 1970 г. Победа «Авами лиг» (Народной лиги). Образование Бангладеш. Война с Индией 1971 г. Правительство З.А. Бхутто. Переворот генерала М. Зия-уль-Хака. Свободные парламентские выборы 1988 г. Победа Б. Бхутто. Премьерство М.М. Наваза Шарифа. Каргильская война 1999 г. Переворот генерала Первеза Мушаррафа. Его отставка в 2007 г. Восстановление демократии.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие ислама. Эпоха халифатов.	<p>Лекция</p> <p>Зарождение арабо-исламской цивилизации</p> <p>Семинар</p> <p>Арабы в VII – XII веках. Социально-экономические и политические отношения в Арабском Халифате.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Распространение ислама в Северной и Восточной Африке.	<p>Лекция</p> <p>Арабская экспансия в Северной и Восточной Африке</p> <p>Семинар</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p>

		<p>Государства Альмохадов и Альморавидов. Египет от Фатимидов до мамлюков.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	<p>Роль африканских народов во всемирной истории. Проникновение европейцев в Африку и его значение для исторического развития континента</p>	<p>Лекция</p> <p>Начало европейской колонизации африканского континента</p> <p>Семинар</p> <p>Средневековые государства Судана, Тропической и Южной Африки: общее и специфическое в их развитии.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4.	<p>Индия в раннем средневековье</p>	<p>Лекция</p> <p>Цивилизация раннесредневековой Индии</p> <p>Семинар</p> <p>Государства раннесредневековой Индии</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5.	<p>Индия в период Делийского</p>	<p>Лекция</p> <p>Делийский султанат</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p>

	султаната (XI–XV вв.).	Семинар Индийское государство, экономика и культура в эпоху Делийского султаната Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Индия в период Могольской империи (XVI–XVII вв.).	Лекция Империя Великих Моголов Семинар Могольская империя: эволюция политико-административного устройства и экономических отношений Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Превращение Индии в колонию Англии в XVIII в.	Лекция Зарождение английской колониальной империи в Индии Семинар Английская экспансия в Индии (XVIII в.) Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Индия в первой пол. XIX в.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

		<p>Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Индии в первой половине XIX в.</p> <p>Семинар</p> <p>Восстание сипаев: упущенный шанс на независимость?</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
9.	Индия во второй пол. XIX в.	<p>Лекция</p> <p>Трансформация общественно-политического устройства Индии во второй половине XIX в.</p> <p>Семинар</p> <p>Политика, общество и экономика в Индии конца XIX в.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
10.	Индия в начале XX в.	<p>Лекция</p> <p>Общество, политика, экономика в Индии накануне Первой мировой войны</p> <p>Семинар</p> <p>Начало революционного подъема в Индии</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Освободительное движение в Африке после Первой мировой войны.	Лекция Страны Африки после Первой мировой войны Семинар Становление и развитие освободительного движения в Африке после Первой мировой войны Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	Страны Африки в годы Второй мировой войны.	Лекция Африка во Второй мировой войне Семинар Африканский ТВД во время Второй мировой войны Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	Основные проблемы развития Африки после Второй мировой войны.	Лекция Эволюция африканских государств во второй пол. XX в. Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала

		<p>Независимые африканские государства и проблемы выбора пути развития.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
14.	Индия в первое послевоенное десятилетие (1919–1929 гг.).	<p>Лекция</p> <p>Британская Индия в 1919 – 1929 гг.</p> <p>Семинар</p> <p>Общество, экономика и политика Индии в первое послевоенное десятилетие (1919–1929 гг.).</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
15.	Индия в 30-е гг. XX в.	<p>Лекция</p> <p>Эволюция общественно-политического кризиса Британской Индии в 1930-е гг.</p> <p>Семинар</p> <p>Британская Индия накануне Второй мировой войны: общество, политика и экономика.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

16.	Индия в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).	<p>Лекция</p> <p>Британская Индия в 1939-1945 гг.</p> <p>Семинар</p> <p>Британская Индия во Второй мировой войне: общество, политика и экономика.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
17.	Послевоенная борьба за независимость в Индии (1945–1950 гг.).	<p>Лекция</p> <p>Крушение Британской Индии</p> <p>Семинар</p> <p>Образование Индийского союза</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
18.	Индия в период политической монополии ИНК (1950–1977 гг.)	<p>Лекция</p> <p>Индия под властью ИНК</p> <p>Семинар</p> <p>Становление и эволюция политической монополии ИНК</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних</p>

			заданий посредством электронной почты
19.	Индия в условиях реальной многопартийности (1978 – по настоящее время)	<p>Лекция</p> <p>Эволюция индийской политической системы в 1978-2023 гг.</p> <p>Семинар</p> <p>Индийская демократия в 1978-2023 гг.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
20.	Пакистан (1947 – по настоящее время)	<p>Лекция</p> <p>Эволюция государственно-политического устройства Пакистана в 1947 -2023 гг.</p> <p>Семинар</p> <p>«Зигзаги» пакистанской политики: борьба между демократией и диктатурой</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Востока» предусматривает тесты, участие студентов в семинарских занятиях.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу являются зачет с оценкой (4 семестр) и экзамен (5 семестр). Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы, экзамен проводится в форме экзамена по билетам. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

4 семестр:

Вид работы	Периодичность (за семестр)	Максимальное количество баллов	Общее число баллов (за семестр)
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	10	4	40
2. Тест	1	20	20
3. Промежуточная аттестация. Зачет	1	40	40
Итого			100

5 семестр:

Вид работы	Периодичность (за семестр)	Максимальное количество баллов	Общее число баллов (за семестр)
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	10	4	40
2. Тест	1	20	20
3. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
Итого			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично», «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо», «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно», «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно», «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Экономическая политика Великобритании в Индии во второй половине XIX в. и нарастание англо-индийских противоречий.
2. Создание Индийского национального конгресса.
3. Возникновение радикального течения в индийском национальном движении во главе с Б.Г. Тилаком.
4. Политика английской колониальной администрации при вице-короле Керзоне и обострение внутривластной ситуации в Индии в начале XX в.
5. Борьба против раздела Бенгалии. Движение «сварадж» и «свадеш».
6. Индийский национальный конгресс в годы антиколониального подъема 1905-1908 гг. Образование Мусульманской Лиги. Раскол Конгресса.
7. Английская колониальная политика в Индии после завершения первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г.
8. Подъем национально-освободительного движения в 1918 - 1922 гг.
9. Социальные взгляды Ганди (оценка западной цивилизации, отношение к классовой борьбе, социальный идеал – «сарвадайя»).
10. Роль Ганди в истории национально-освободительного движения Индии.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2-3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. В каком веке арабские племена Аравии приняли ислам?
 - а) III в.
 - б) V в.
 - в) VII в.
 - г) VIII в.
2. Сторонники ислама во главе с Мухаммедом переселились в г. Ясриб (Медину) в?
 - а) 632 г.
 - б) 570 г.
 - в) 622 г.
 - г) 625 г.
3. Магриб до арабских завоеваний был населен.... ?
 - а) бедуинами
 - б) иберами
 - в) берберами
 - г) мухаджирами
4. Система государственно-административного устройства Индии по конституции 1950 г.:
 - а) союзное государство
 - б) федеративное государство
 - в) унитарное государство
 - г) конфедерация
5. Организация, осуществившая антимонархическую Июльскую революцию 1952 г. в Египте:
 - а) Белое знамя
 - б) Братья-мусульмане
 - в) Миср аль-Фатат
 - г) Свободные офицеры

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 20 баллов**).

Примерный список вопросов к зачету

1. Возникновение ислама и его ранняя история.
2. Омейядский халифат, его история и культура.
3. Аббасидский халифат, его история и культура.
4. Страны Магриба в период средневековья (Египет, Марокко, Тунис, Ливия, Алжир).
5. Государственные образования Западной Африки в средние века (Гана, Мали, Сон-гай, моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго).
6. Эфиопия, Судан в период средневековья: общественно-экономический строй, социально-политическая структура.
7. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.
8. Историко-культурные контакты афро-азиатских обществ и европейских государств.
9. Проникновение и колониальные завоевания европейских держав в Африке во второй половине XVI - первой половине XIX вв.
10. Арабские страны Африки в XVIII - начале XIX вв.
11. Реформы М. Али в Египте.
12. Восстание Ораби-Паши в Египте (1879-1882): причины, этапы и последствия.
13. Экономическое, общественное и политическое развитие Египта в 1882-1906 годах.
14. Национально-освободительное движение в Египте в 1906-1914 годах.
15. Махдистское движение в Судане (1881-1898 гг.).
16. Египет накануне и во время Первой мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
17. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
18. Политическое и социально-экономическое развитие Индии в доисламский период. Государства Гуптов и Харши.
19. Социально-экономическое и политическое развитие Делийского султаната.
20. Империя Великих Моголов (1526-1707 гг.).
21. Проникновение англичан в Индию (конец XVIII-середина XIX вв.).
22. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
23. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.
24. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

1. Политическая эволюция Египта в 1918-1923 годах.
2. Национально-освободительная борьба в Египте в 1924-1936 годах.
3. Египет накануне и во время Второй мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

4. Англо-Египетский Судан накануне и ввремя Первой мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
5. Социально-политическое и общественно-экономическое развитие Англо-Египетского Судана в межвоенный период.
6. Англо-Египетский Судан в годы Второй мировой войны: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
7. Англо-Египетский Судан в 1945-1955 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
8. Причины и предпосылки июльской революции 1952 года в Египте.
9. Суэцкий кризис 1956 года: причины, этапы, итоги.
10. Причины, ход и последствия для Египта «Шестидневной войны» 1967 года.
11. Египет в конце 1960-начале 1970-х годов: общество, политика и экономика.
12. Причины, ход и итоги «Октябрьской войны» 1973 года.
13. Причины, ход и последствия I гражданской Юга и Севера Судана (1955-1972 гг.).
14. Общественно-политическая и социально-экономическая эволюция Судана во второй половине 1950-х — начале 1970-х годов.
15. Аддис-абесские мирные соглашения 1972 года и их реализация в Судане.
16. Причины, ход и результаты II гражданской Юга и Севера Судана (1983-2005).
17. Всеобъемлющее мирное соглашение 2005 года и его реализация в Судане.
18. Внешняя политика АРЕ в 1970-х годах. Кэмп-дэвидский мир 1979 года.
19. Исламский фундаментализм в Судане в 1947-1955 гг.: особенности возникновения и развития.
20. Суданский исламо-фундаментализм в 1955-1964 гг.: тактика и стратегия.
21. Исламисты в Судане в 1964-1985 годах: тактика и стратегия.
22. Исламский фундаментализм в Судане в 1985-2000 гг.: тактика и стратегия.
23. Возникновение и становление исламистского движения в Египте (1929-1954).
24. Египетский исламо-фундаментализм в 1954-1960-х годах: тактика и стратегия.
25. Исламисты в Египте в 1970-1994 гг.: тактика и стратегия.
26. Политический ислам в Египте в 1994-2011-х годах.
27. Алжирский исламизм и гражданская война 1992-1999 гг.
28. Индия после Первой мировой войны (до конца 1920-х гг.).
29. Кампания гражданского неповиновения начала 1930-х гг. и конференции круглого стола.
30. Индия накануне и в годы Второй мировой войны.
31. Борьба Индии за независимость в 1945–1947 гг. Доминион Индийский Союз в 1947–1949 гг.
32. Индийская республика в 1950–1977 гг.
33. Индийская республика с 1977 г. по настоящее время.
34. Пакистан в 1947–1977 гг.
35. Пакистан в 1977-1999 гг.
36. Пакистан в 1999-2023 гг.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 / Васильев Л. С.. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 410 с. - ISBN: 978-5-534-01690-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/453332>
2. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 / Васильев Л. С.. - 6-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ISBN: 978-5-534-01688-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/453331>

Дополнительная

Учебная:

1. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/455998>
2. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности / Шагинян А. К.. - Москва: Юрайт, 2020. - 347 с. - ISBN: 978-5-534-13161-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/449344>
3. История новейшего времени. Азия и Африка / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - ISBN: 978-5-534-13040-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/448842>

Научная:

1. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7328.html>
2. Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0606-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8924.html>
3. Видясова, М. Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние: монография / М. Ф. Видясова, В. В. Орлов ; под редакцией Л. В. Гевелинг. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 512 с. — ISBN 978-5-211-05588-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13052.html>
4. Нилекани, Нандан Образ новой Индии: Эволюция преобразующих идей / Нандан Нилекани ; перевод О. Дахнова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82755.html>
5. Родригес, А. М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке XIX-XX вв : монография / А. М. Родригес. — Москва :

- Прометей, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0034-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/8396.html>
6. Супрунова, Л. Л. Опыт модернизации образования в Индии: монография / Л. Л. Супрунова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 5-89826-302-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7249.html>
 7. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. E-Library.ru: Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: www.rusneb.ru
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история». URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История». URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>
7. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история». <https://arzamas.academy/courses#history>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Перечень необходимого программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows XP, 7 Pro, 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2010, 2013, 2016	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Арабы в VII – XII веках. Социально-экономические и политические отношения в Арабском Халифате.

Вопросы для обсуждения:

1. Арабы в доисламский период.
2. Мухаммед и возникновение ислама.
3. Эпоха праведных халифов.
4. Омейядский халифат.
5. Аббасидский халифат.

Тема 2. Государства Альмохадов и Альморавидов. Египет от Фатимидов до мамлюков.

Вопросы для обсуждения:

1. Династия Альмохадов.
2. Династия Альморавидов.
3. Фатимидский Египет.
4. Египет под властью мамлюков.

Тема 3. Средневековые государства Судана, Тропической и Южной Африки: общее и специфическое в их развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Государства Судана: Эфиопия, Аксум, Нубия
2. Государства Тропической Африки: Конго, Гана, Мали, Сонгаи
3. Государства Южной Африки: Мономотапа, Зимбабве

Тема 4. Государства раннесредневековой Индии.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение Индии. Империя Гуптов. Вторжение в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия.
2. Распад империи Гуптов. Держава Харши. Государства Северной и Южной Индии. Политическая структура феодальных государств. Формы феодального землевладения.
3. Кастовая и цеховая организация ремесла и торговли. Город раннего средневековья. Упадок буддизма в Индии и распространение индуизма.

Тема 5. Индийское государство, экономика и культура в эпоху Делийского султаната.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение Индии в XI–XII вв. Образование Делийского султаната и его административное устройство.

2. Формы земельной собственности и землевладения. Экономическое развитие Северной Индии в XIII–XV вв.
3. Завоевательная политика делийских султанов. Экономическое и политическое состояние Декана. Положение крестьянства. Рост феодального сепаратизма.

Тема 6. Могольская империя: эволюция политико-административного устройства и экономических отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение Северной Индии в начале XVI в. Завоевания Бабура. Основание государства Великих Моголов.
2. Формы феодального землевладения. Ремесло и торговля. Налоговая политика. Завоевательная политика Великих Моголов. Реформы Акбара.
3. Начало кризиса державы Великих Моголов. Централизаторская политика Аурангзеба. Установление господства европейцев на морских путях в Индию.

Тема 7. Английская экспансия в Индии (XVIII в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Распад державы Великих Моголов.
2. Европейские Ост-Индские компании и их деятельность.
3. Англо-французское соперничество в Индии. Ж.Ф. Дюплекс и Ф. Бюсси.
4. Английские завоевания. Р. Клайв и У. Хэйстингс. Субсидиарные договоры. Англо-майсурские и англо-маратхские войны.

Тема 8. Восстание сипаев: упущенный шанс на независимость?

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-классовые последствия британского господства в Индии к середине XIX в.
2. Причины восстания 1857–1859 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев.
3. Основные районы восстания, его ход и причины поражения.

Тема 9. Политика, общество и экономика в Индии конца XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика Великобритании в Индии во второй половине XIX в. и нарастание англо-индийских противоречий.
2. Создание Индийского национального конгресса.
3. Возникновение радикального течения в индийском национальном движении во главе с Б.Г. Тилаком.

Тема 10. Начало революционного подъема в Индии

Вопросы для обсуждения:

1. Политика английской колониальной администрации при вице-короле Керзоне и обострение внутривосточной ситуации в Индии в начале XX в.
2. Борьба против раздела Бенгалии. Движение «сварадж» и «свадеш».
3. Индийский национальный конгресс в годы антиколониального подъема 1905-1908 гг. Образование Мусульманской Лиги. Раскол Конгресса.

Тема 11. Становление и развитие освободительного движения в Африке после Первой мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Националистическое движение в Северной Африке. Заглул-паша и партия «Вафд». Египетские «революции» (1919 и 1921 гг.), их значение.
2. Образование социалистических и коммунистических движений в Египте, Алжире, Тунисе и Южной Африке.
3. Освободительная война в Марокко под руководством Абд эль-Керима (Республика Рифов).
4. Формирование первых профсоюзных и политических организаций в Черной Африке. Религиозно-сектантские движения (гарвеизм, кимбангизм, растафари и др.).

Тема 12. Африканский ТВД во время Второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Итало-эфиопская война – первая «проба сил» агрессора на Африканском континенте и шаг к мировой войне.
2. Героическое сопротивление эфиопского народа итальянским захватчикам; предательская политика западных держав.
3. Партизанская война и освобождение Эфиопии.
4. Деятельность фашистской агентуры в странах Африки (Египет, Южно-Африканский Союз и др.).
5. Военные действия против вишистов во французских колониях и против итало-немецких войск в Северной Африке. Операция «Факел» и разгром фашистской группировки.
6. Участие в боевых действиях коренных народов африканского континента.
7. Соотношение Африканского театра военных действий с другими фронтами второй мировой войны.

Тема 13. Независимые африканские государства и проблемы выбора пути развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Ликвидация прямой колониальной зависимости на территории Африканского континента. Соотношение мирной и вооруженной форм борьбы за независимость.
2. Проблема преодоления колониального наследия. Неоколониализм и борьба за «новый экономический порядок».
3. Некапиталистический путь развития, его сторонники и противники в африканских странах.
4. Поиски «третьего пути» на Африканском континенте.
5. Проблема исламского фундаментализма в Арабской Африке (Алжир, Египет, Судан).

Тема 14. Общество, экономика и политика Индии в первое послевоенное десятилетие (1919–1929 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Английская колониальная политика в Индии после завершения первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г.
2. Подъем национально-освободительного движения в 1918 - 1922 гг.
3. Социальные взгляды Ганди (оценка западной цивилизации, отношение к классовой борьбе, социальный идеал – «сарвадайя»).
4. Роль Ганди в истории национально-освободительного движения Индии.

Тема 15. Британская Индия накануне Второй мировой войны: общество, политика и экономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Комиссия Саймона. Кампания гражданского неповиновения 1930 г. «Конституция М. Неру».
2. Конференции «круглого стола» и возобновление кампании гражданского неповиновения.
3. Экономические сдвиги в Индии после мирового экономического кризиса.
4. Положение в Национальном конгрессе. Конституция 1935 г. Подъем национально-освободительной борьбы в 1937–1939 гг.

Тема 16. Британская Индия во Второй мировой войне: общество, политика и экономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции основных партий Индии в начале Второй мировой войны.

2. Участие Индии в войне.
3. Требование Национального конгресса о предоставлении Индии независимости. Антианглийские волнения («Августовская революция») 1942 г.
4. Репрессии против Национального конгресса.
5. Компартия Индии в годы Второй мировой войны.

Тема 17. Образование Индийского союза.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в экономике Индии в результате войны. Рост стачечного движения, другие выступления протеста.
2. Процесс офицеров «Индийской национальной армии». Восстание на «Тальваре»; волнения в армии и на флоте. Крестьянское движение в Телингане.
3. План Маунтбэттена.
4. Раздел страны на два доминиона. Индо-мусульманские противоречия. Кашмирская проблема.
5. Провозглашение республики. Конституция 1949 г.

Тема 18. Становление и эволюция политической монополии ИНК.

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрные преобразования. Проблема государственного языка. Начало раскола в ИНК.
2. Индо-пакистанский конфликт 1965 г.
3. События в Восточной Бенгалии в 1971 г. и провозглашение Республики Бангладеш. Шейх Муджибур Рахман.
4. Влияние военных действий против Пакистана и мирового энергетического кризиса 1973 г. на положение в Индии.
5. Поражение Конгресса на выборах 1977 г. от Джаната парти.

Тема 19. Индийская демократия в 1978-2023 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвращение к власти правительства Индиры Ганди. Сикхская проблема. Гибель Индиры Ганди.
2. Правительство Раджива Ганди. Проблема тамильского сепаратизма. Гибель Раджива Ганди.
3. Конгрессиистское правительство П.В. Нарасимха Рао.
4. Бхаратия Джаната Партии (БДП) – оппонент ИНК.
5. Правительство А.Б. Ваджпай. Проблема коррупции.
6. Правительство ИНК Манмохана Сингха. Проблема экономического роста.
7. Правительство БДП Нарендры Моди.

Тема 20. «Зигзаги» пакистанской политики: борьба между демократией и диктатурой.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание Пакистана. Индо-пакистанские противоречия. Кашмирская проблема.
2. Земельный и национальный вопросы. Конституция 1956 г.
3. Военный переворот М. Айюб-хана. Аграрная реформа 1959 г. Принятие конституции 1962 г.
4. Индо-пакистанский конфликт 1965 г. Передача власти генералу А.М. Яхья-хану.
5. Первые в Пакистане всеобщие выборы 1970 г. Победа «Авами лиг» (Народной лиги).
6. Образование Бангладеш. Война с Индией 1971 г. Правительство З.А. Бхутто.
7. Переворот генерала М. Зия-уль-Хака.
8. Свободные парламентские выборы 1988 г. Победа Б. Бхутто.
9. Премьерство М.М. Наваза Шарифа.
10. Каргильская война 1999 г. Переворот генерала Первеза Мушаррафа.
11. Отставка П. Мушаррафа в 2007 г. Восстановление демократии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

комплексное изучение развития стран Афро-азиатского региона, их политического и культурного развития, участия и роли в системе международных отношений в контексте всеобщей истории на протяжении VII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран Афро-азиатского региона, выработка научного понимания роли и места народов и стран Афро-азиатского региона в мировой истории и в современном мире.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений на материале истории Востока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности формирования современного Афро-азиатского региона, исторические причины трансформаций афро-азиатских государств, исторические формы взаимодействия ведущих государств Афро-азиатского региона, теоретические основы востоковедной науки, политические системы государств Афро-азиатского региона, ключевые региональные политические процессы, основные проблемы политики в Афро-азиатском регионе.

Уметь: определять основные факторы и тенденции развития политических процессов в Афро-азиатском регионе, формулировать позицию по проблемам политики в Афро-азиатском регионе с применением научной терминологии, критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии политических процессов, сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений в Афро-азиатском регионе, обобщать информацию по региональной политике в Афро-азиатском регионе и международным отношениям за определенный период.

Владеть: аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики на примере Афро-азиатского региона, навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере, необходимыми для исследования Афро-азиатского региона, аналитическими навыками исследования проблемного поля региональной политики в Афро-азиатском регионе.